

Технологическая карта

ФИО учителя: Тихонова Дарья Анатольевна

Предмет: информатика

Класс: 9

Тема урока (по КТП) Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах

Тип урока: урок «открытия» новых знаний

Дата проведения урока: 05.04.2024

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)

Личностные:

формирование ответственного отношения к изучаемому материалу;

формирование интереса навыков к коммуникативному общению;

формирование способности к самооценке учебной деятельности.

Предметные:

приобретение практических навыков по построению диаграмм и графиков в электронных таблицах

формирование ИКТ – компетентности;

развитие приёмов умственной деятельности учащихся.

Метапредметные:

умение вести учебное сотрудничество на уроке с одноклассниками и учителем;

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

освоение форм рефлексии; формирование общекультурных навыков работы с информацией.

Средства обучения: компьютер, проектор, документ-камера, интерактивная доска.

Характеристика этапов урока:

Название и цель этапа урока	Содержание этапа (задания для обучающихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов)	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<u>1. Организационный момент.</u> <u>Цель:</u>	<i>Регулятивные:</i> 1. Включение в деловой ритм урока, настрой на учебную деятельность. <i>Личностные:</i> 1. Осознание доброжелательных	Приветствие. - Здравствуйте, ребята! На предыдущих уроках мы с вами познакомились с таким программным обеспечением как <i>Мой офис. Таблицы</i> . Давайте вспомним ранее изученный материал. <i>(Для работы на этапе актуализации знаний класс разделён на 3 группы)</i>	Приветствие учителя

	взаимоотношений <i>Коммуникативные:</i> 1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.		
<u>2. Актуализация опорных знаний</u> <u>Цель:</u>	<i>Познавательные:</i> 1. Анализируют информацию; делают выводы, структурируют знания, устанавливают логические связи.	- Карточки с заданиями № 1, лежат на ваших столах. Ознакомьтесь и приступайте к работе. На выполнение задания 2 минуты. <i>(Приложение 1)</i> - Завершаем работу в группах. Прошу группы представить результаты своей работы <i>(учитель контролирует)</i>	Каждая группа выполняет свое задание. 1-я – подбирает верное определение, 2-я – работает с тестом логического ранжирования, 3-я – находит нужную формулу. Дети представляют результаты своей работы.
<u>3. Мотивация. Проблемная ситуация.</u> <u>Цель:</u>	<i>Регулятивные:</i> 1. Принимают участие в решении учебной задачи <i>Познавательные:</i> 1. Анализируют информацию; делают выводы, структурируют знания, устанавливают логические связи.	<i>Задает вопросы, создает проблемную ситуацию</i> - Продолжаем работу. На листе с заданием № 2 одна и та же информация представлена в разном виде. Ознакомьтесь. Ответьте на вопросы (<i>слайд № 1-4</i>): 1) Сколько учеников получили за 1 триместр оценку 4 (ответ: 7). 2) Сколько учеников получили за 2 триместр 4 и 5 вместе (ответ: 22). 3) Сколько учеников за 3 триместр получили оценку 5	<i>Работают с информацией (поиск, анализ)</i> <i>Отвечают на вопросы.</i>

		(ответ:9). 4) Сколько учеников получили оценки 4 и 5 за год (ответ:27). 5) В какой форме у вас на листах была представлена информация?	(диаграммы, таблицы)
<u>4. Этап постановки темы и цели урока.</u> <u>Цель:</u>	<i>Регулятивные:</i> Целеполагание <i>Коммуникативные:</i> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели.	-Какая форма представления информации, таблица или диаграмма, более удобна для восприятия (ответ: диаграмма)? - А почему? -А умеете ли вы ребята строить диаграммы? <i>Определение темы урока с детьми</i> «Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах Мой офис таблиц». (Слайд 5) - Чему вы сегодня должны научиться? <i>Определение цели урока с детьми.</i>	<i>Ученики высказываются. Целеполагание</i> Нет <i>Записывают тему урока в тетради</i>
<u>5. Этап открытия новых знаний.</u> <u>Цель:</u>	<i>Регулятивные:</i> 1.Принимают участие в решении учебной задачи <i>Познавательные:</i> 1.Анализируют информацию; делают выводы, структурируют знания, устанавливают логические связи. <i>Коммуникативные:</i> 1.Аргументация своего мнения; учёт разных мнений. 2. Умение полно и ясно выражать свои мысли, умение вести диалог. 3. Признавать возможность различных точек зрения	-Где вы встречались с диаграммами? -Какие типы диаграмм вам известны? -Открываем учебник на с. 89-90 и составляем опорный конспект (нужно записать определение, типы диаграмм). <i>Проверка опорного конспекта.</i> -Что называется диаграммой? (Слайд 6) -Назовите типы диаграмм, о которых вы прочитали (ответ: гистограмма, круговая, график). (Слайд 7-10) -На слайде (слайд 11) и карточке № 3 изображены разные типы диаграмм. Рассмотрите и ответьте на вопросы. 1) Какой процент учеников получили оценку 3? (ответ: 10%) а. Из какой диаграммы вы получили эту информацию? (ответ: круговая) б. Назовите количество человек, получивших оценку 3 (ответ: 3) с. Из какой диаграммы вы получили эту информацию? (ответ: гистограмма)	<i>Работа с информацией (получение, поиск, анализ).</i> Отвечают на вопросы

		2) Для чего используется график? (ответ: график используют тогда, когда нужно показать динамику изменения данных) 3) Что показывает график в примере в данном примере (ответ: график показывает изменение атмосферного давления) 4) В какой из дней давление было максимальным? (ответ: 5 мая) 5) Чему оно равно? (ответ: давление равно 760 мм.рт.ст) - Давайте рассмотрим алгоритм построения диаграмм и графиков в электронных таблицах MS Excel, а также познакомимся с основными объектами диаграмм (слайд 12-13). 1. Создать таблицы с числовыми данными. 2. Выделить необходимый диапазон данных 3. Запустить Мастера диаграмм 4. Выбрать тип диаграммы 5. Форматировать и редактировать области диаграммы Ребята, а сейчас приступим к выполнению практической работы по построению диаграмм и графиков в MS Excel.	
6. <u>Физкультминутка</u> <u>а</u> <u>(по</u> <u>необходимости)</u> <u>Цель:</u>		<i>Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Крепко зажмурить глаза (считать до 3), открыть их и посмотреть на яркое пятно кабинета (считать до 5)</i>	Выполняют упражнения
7. <u>Практическая работа.</u> <u>Самостоятельная работа</u>	<u>Познавательные:</u> 1. Применяют полученные знания для решения учебных задач.	Пересаживайтесь за компьютеры. Назовите основные правила ТБ при работе на компьютере. -Запустите программу MS Excel. -Пользуясь алгоритмом и инструкцией к практической	Отвечают на вопросы. Выполняют практическую

<u>Цель:</u>	.	работе, приступайте к построению диаграмм и графиков. -В случае если у вас остается время, выполните также дополнительное задание. <i>(Учитель оказывает помощь, консультирует, контролирует)</i>	работу.
8. <u>Домашнее задание</u>	<i>Регулятивные:</i> 1.Принимают цель, содержание и способы выполнения д/з	-Построить диаграммы на табличные данные с помощью Мастера диаграмм. Для этого прочитать параграф 4.3, и применить полученную информацию для составления семейного бюджета (Данные и им соответствующие диаграммы).	
9. <u>Рефлексия</u>	<i>Личностные:</i> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности <i>Регулятивные:</i> 1.Проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценки; 2.Прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества	Заполните таблицу на карточке №4. В конце урока вопросы к классу: 1. Чему я научился? 2. Что нового узнал? 3. Удовлетворён ли я своей работой?	

Показатели общеметодологической направленности урока(без привязки к определённому этапу урока)

1. Определение воспитательного потенциала урока.
2. Подбор заданий, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности.
3. Применение ЦОРов.
4. Осуществление дифференцированного подхода на уроке.
5. Подбор заданий, способствующих подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) и ВПР.

Согласовано:

Дата согласования 03.04.2024 г. Ф.И.О. руководителя ОУ Рябцева А. А.



М.П.